муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г.о. Мытищи Московской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
_____ Л.Н.Левченко
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа
по родному русскому языку
(базовый уровень)
3 Б класс
2020/2021 учебный год

Составитель:
Волчкова Ольга Александровна,
учитель начальных классов
высшей категории

I. Планируемые предметные результаты освоения русского родного языка

Учащиеся научатся:

• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

• при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда — ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг — недруг, брат — братство — побратим).

Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.

Слова, называющие природные явления: образные названия снега.

Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.

Слова, называющие растения.

Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.

Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Раздел 2. Язык в действии (4,5 часов)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.

Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3,5 часа)

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

III . Тематическое планирование

№	Содержание разделов	Кол – во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	3

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
Объединения учителей
от 28. 08. 20 г. № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____(Н. В. Михайлова)
«28» августа 2020 г.